

**Особенности организации образовательного процесса при изучении
учебных предметов (дисциплин) «Всемирная история» и «Гісторыя Беларусі»
в учреждениях ПТО и ССО в 2017/2018 учебном году
(методические рекомендации)**

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» (утверждено Министерством образования Республики Беларусь 21.07.2017г.) с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (далее – учреждения ПТО и ССО).

Изучение истории в учреждениях образования ориентировано на выполнение следующих задач:

– овладение учащимися основами систематизированных научных знаний о всемирном общественно-историческом процессе и роли в нем Беларуси, необходимых для понимания современного этапа развития общества;

– приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, осознание самоценности и уникальности культурно-исторического наследия Беларуси;

– формирование у учащихся исторической памяти и национальной идентичности, ценностных ориентаций на основе идей гуманизма и гражданского патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

В 2017/2018 учебном году при организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «Гісторыя Беларусі» в учреждениях ПТО и ССО рекомендуется использовать **учебные программы:**

✓ Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. X–XI класы (базавы ўзровень) – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2017.

✓ Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. X–XI классы (базовый уровень). – Минск: Национальный институт образования, 2017.

Учебные программы размещены на национальном образовательном портале (<http://www.edu.by> / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история (История Беларуси)*).

Базовый уровень изучения истории предусматривает освоение учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету (дисциплине), который содействует формированию мировоззрения и готовит к решению общеобразовательных и жизненных задач.

Необходимо обратить особое внимание на совершенствование умений учащихся: работать с различными источниками исторической информации; отличать точки зрения и интерпретации от достоверных исторических фактов; оценивать результаты своей учебной и исследовательской деятельности; использовать усвоенные знания и приобретенный опыт деятельности для анализа современных социально-исторических процессов.

Учебной программой по истории Беларуси предусмотрено проведение **уроков «Наш край»**. Обращаем внимание, что эти уроки должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся. При проведении уроков «Наш край» следует уделить большое внимание реализации воспитательного потенциала содержания краеведческого материала. Для проведения этих уроков рекомендуется использовать историко-документальные хроники «Памяць», материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати.

Особенности организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Всемирная история» и «Гісторыя Беларусі»

Изучение учебных предметов «Всемирная история» и «Гісторыя Беларусі» в 2017/18 учебном году может осуществляться **последовательно** (*I полугодие (семестр) – всемирная история, II полугодие (семестр) – история Беларуси*) и **параллельно** (*в течение учебного года*). Порядок изучения (последовательное или параллельное) учебных предметов «Гісторыя Беларусі» и «Всемирная история» (на базовом и повышенном уровнях) определяет учитель по своему усмотрению.

Процесс обучения истории должен быть ориентирован на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, что предполагает не механическое запоминание определенного объема информации (дат, понятий, личностей, событий), а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач.

Для формирования компетенций учащихся используются различные источники информации: хрестоматии, научно-популярная и художественная литература, средства массовой информации, Интернет-ресурсы.

Принципиально важной является реализация межпредметных связей с содержанием учебных предметов: «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «География», «Беларуская літаратура», «Русская литература», «Обществоведение» и др.

Работа с учебными картами в процессе изучения истории является обязательной. Учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения. Практические задания для закрепления картографических знаний и умений можно выполнять как в контурных картах, так и в тетрадях на печатной основе, в которых размещены картосхемы. Контурные карты и тетради на печатной основе являются дополнительным и необязательным компонентом учебно-методического комплекса по учебному предмету. Перечень учебных атласов и контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе с учетом введения обновленных учебных программ по учебным предметам «Всемирная история» и «Гісторыя Беларусі», размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/>

С учетом результатов республиканского мониторинга уровня обученности учащихся по учебному предмету «Всемирная история» (www.adu.by / Педагогам / Оценка качества образования / Рекомендации по итогам республиканского мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования / *Всемирная история*) рекомендуется:

– шире использовать в образовательном процессе задания, которые требуют анализа фрагментов исторических документов, установления причинно-следственных связей и др.;

– создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях; использование на учебных занятиях различных приемов организации обратной связи, позволяющих своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся;

– целенаправленно развивать читательскую грамотность учащихся: умения находить информацию в тексте; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма).

Эффективным методом обучения истории является проектная деятельность. В процессе выполнения проектов учащиеся совершенствуют исследовательские и коммуникативные компетенции: учатся работать с источниками информации, обсуждать пути решения проблемы, представлять результаты индивидуальной и коллективной работы.

Результатами проектной деятельности учащихся могут быть: реферат/ доклад по какой-либо теме; подбор экспонатов для виртуальной музейной экспозиции и их описание; выставка; описание результатов проведенного социологического опроса по определенной тематике; интервью; составление буклета, плаката; проведение социально значимой рекламной кампании; подготовка оригинал-макета книги или журнала и т.п. При организации проектной деятельности в процессе обучения истории Беларуси рекомендуется использовать местный краеведческий материал.

В 2017/2018 учебном году обязательный экзамен по учебному предмету (дисциплине) «Гісторыя Беларусі» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования проводится в устной форме по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Гісторыя Беларусі» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале (<http://www.adu.by> / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история (История Беларуси)*). В них приведен список учебных изданий, публикаций, которые рекомендуется использовать преподавателям при составлении третьих заданий экзаменационных билетов и учащимся при подготовке к выпускному экзамену.

Каждый билет включает три вопроса. По первому и второму вопросу учащиеся представляют устный развернутый ответ. Содержание третьего вопроса разрабатывается преподавателем и утверждается руководителем учреждения ПТО и ССО не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов. При подготовке заданий для третьего вопроса экзаменационных билетов рекомендуется подбирать

источники информации, которые не содержат развернутой характеристики изучаемых событий. Такими источниками информации могут быть документальные материалы (выдержки из хрестоматий, свидетельства и воспоминания об исторических событиях); статистические материалы (представленные в таблицах или текстах данные социально-экономического развития); учебные настенные карты по истории, имеющие гриф Министерства образования Республики Беларусь.

При подготовке к выпускному экзамену по истории Беларуси целесообразно учесть результаты мониторинга выпускного экзамена по учебному предмету «Гісторыя Беларусі», проведенного в июне 2015г. (опубликованы в журнале *«Гісторыя і грамадазнаўства»* (№3, 2016)).

С целью подготовки учащихся к обязательному выпускному экзамену по истории Беларуси рекомендуется проводить факультативные занятия «Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі» или «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях». Учебные программы факультативных занятий, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, размещены на национальном образовательном портале [http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история \(История Беларуси\)](http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история (История Беларуси).).

Обращаем внимание, что при проведении выпускного экзамена учащиеся могут пользоваться репродукциями произведений искусства и учебными настенными картами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Результаты учебной деятельности учащихся по истории оцениваются в соответствии с документом *Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Общие положения. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси»* (утвержден приказом Министерства образования РБ от 29.05.2009 № 674).

В своей практической деятельности преподаватели учреждений ПТО и ССО руководствуются *Метадычнымі рэкамендацыямі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі*, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь 06.06.2016г. (опубликованы в «Настаўніцкай газеце» от 2 июля 2016 года, размещены на сайте Министерства образования Республики Беларусь: <http://edu.gov.by/page-26461>).

Согласно учебным планам учреждений ПТО и ССО количество учебных часов на изучение всемирной истории – **58**, истории Беларуси – **58**. Преподаватель имеет право в пределах учебных часов, отведённых на изучение учебного предмета (дисциплины), вносить в планирование обоснованные изменения, обеспечивая при этом выполнение целей и задач изучаемого учебного предмета (дисциплины). Изменять рекомендуемое учебной программой количество часов на изучение отдельных тем можно не нарушая пропорции учебных часов на изучение разделов и последовательности их изучения.

При планировании учебного материала преподаватели могут использовать **тематическое планирование**, рекомендованное Республиканским институтом профессионального образования: *Всемирная история. Гісторыя Беларусі*. (РИПО, 2017). В тематическое планирование необходимо внести изменения в соответствии с обновленными учебными программами 2017 г.

Резервное время, предусмотренное учебными программами, может быть использовано: для закрепления, систематизации знаний учащихся; организации предэкзаменационного повторения. В этих случаях в журнале учета учебных занятий необходимо делать запись в соответствии с требованиями к оформлению и ведению журнала, например: «Проектная деятельность по теме...», «Контроль по теме ...».

При заполнении журнала в строках графы «Змест вучэбных заняткаў» записывается тема или тема и вид работы, в графе «Дамашнее заданне» – номер параграфа учебного пособия, номера вопросов и заданий с указанием страницы учебного пособия или контурной карты. Тема учебного занятия может записываться в две строки в отведенной для этого графе.

В образовательном процессе по учебным предметам (дисциплинам) «Всемирная история» и «Гісторыя Беларусі» в учреждениях ПТО и ССО используются **учебные пособия** для **X** и **XI** классов учреждений общего среднего образования:

✓ **Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.:** учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. — Минск: Народная асвета, 2012.

✓ **Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1918–1945 гг.:** вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Г.А. Космач, У.С. Кошалеў, М.А. Краснова; пад рэд. Г.А. Космача. — Мінск: Народная асвета, 2012.

✓ **Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. – начало XXI в.:** учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

✓ **Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1945 г. – пачатак XXI ст.:** вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Г.А. Космач, У.С. Кошалеў, М.А. Краснова; пад рэд. Г.А. Космача. — Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

✓ **История Беларуси, 1917–1945 гг.:** учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.К. Новик. Минск: Народная асвета, 2012.

✓ **Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг.:** вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Я.К. Новік. — Мінск: Народная асвета, 2012.

✓ **История Беларуси, вторая половина 1940-х гг. — начало XXI в.:** учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / под ред. В.М. Фомина. — Минск: НИО, 2013.

✓ **Гісторыя Беларусі, другая палова 1940-х гг. — пачатак XXI ст.:** вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / пад рэд. В.М. Фаміна. — Мінск: НІА, 2013.

В учебные программы по учебным предметам «Всемирная история» и «Гісторыя Беларусі» внесены следующие **изменения:**

- определены требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по итогам изучения каждого раздела учебной программы;

- оптимизирован перечень исторических личностей, обязательных для запоминания;
- определены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые рекомендуется использовать на уроках;
- включен перечень компонентов учебно-методического комплекса для каждого класса.

Всемирная история Новейшего времени (1918 – 1945 гг.), X класс (базовый уровень)

Исключены вопросы:

«Особенности развития России, стран Востока и Латинской Америки» («Введение»);

«Избрание президентом Германии П. фон Гинденбурга», «План Дауэса. Локарнская конференция. Пакт Бриана–Келлога. План Юнга» (тема «Западная Европа и США в 1924 – 1929 гг.»);

«Формирование блока агрессивных государств» (тема «Международные отношения в 1930-е гг.»);

«Наращение внешнеполитической угрозы в 1930-х гг.» (тема «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы»);

«Военные действия на фронтах Гражданской войны» (тема «Гражданская война и военная интервенция»);

«Япония в годы Второй мировой войны» (тема «Япония»);

«Роспуск Коминтерна» (тема «Борьба с захватчиками на оккупированной территории»);

«Роль И.В. Сталина» (тема «Заключительный этап Второй мировой войны. Разгром фашистского блока (1944 – 1945 гг.)»);

Исключены из перечня основных понятий, обязательных для запоминания: «Версальский мирный договор», «пакт Бриана–Келлога», «Антикоминтерновский пакт», «Стальной пакт», «конструктивизм», «мандатная система», «рисовые бунты», «военная диктатура», «Тройственный пакт».

Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. – начало XXI в., XI класс (базовый уровень)

Исключены вопросы:

«Крушение мировой колониальной системы» (тема «Введение. Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны»);

«Рост непроизводственной сферы», «Неоконсервативная волна 1980 – 1990-х гг.» (тема «Формирование и кризис «общества всеобщего благосостояния» в странах Запада»);

«Военно-промышленный комплекс» (тема «Соединенные Штаты Америки»);

«Тэтчеризм» (тема «Великобритания»);

«Формирование режима Четвертой республики» (тема «Франция»);

«Место стран Северной Европы в современном мире» (тема «Страны Северной Европы»);

«Постмодернизм», «Образ жизни и материальное положение среднего класса» (тема «Культура стран США и Европы. Образ жизни населения»);

«Критика культа личности Сталина» (тема «СССР в 1953 – 1964 гг.»);

«Снижение темпов развития» (тема «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»);

«Гласность. Демократизация» (тема «Распад СССР и образование СНГ»);

«Конституция Российской Федерации», «Проблема укрепления российской государственности» (тема «Российская Федерация и СНГ»);

«СССР и «третий мир», «Идеологии национально-освободительных движений» (тема «Распад колониальной системы»);

«Советско-китайские отношения», (тема «Китайская Народная Республика»);

«Внутриполитическая борьба в 60 – 70-е гг. XX в.» (тема «Япония»);

«Политическая нестабильность в 1990-е гг. Межпартийная борьба» (тема «Индия»);

«Противостояние США – СССР» (тема «Формирование биполярного мира и начало глобального противостояния (1945 – 1950-е)»);

«Распад СССР» (тема «Международные отношения в 1980-е гг. –начале XXI в.»);

Исключены из перечня основных понятий, обязательных для запоминания: «деколонизация», «маккартизм», «рейгономика», «тэтчеризм», «голлизм», «неоконсервативная волна»; «мирное сосуществование», «новое политическое мышление», «президентская республика», «сепаратизм»; «Великая пролетарская культурная революция», «новые индустриальные страны»; «план Маршалла», «доктрина Трумэна».

История Беларуси, 1917 – 1945 гг.

X класс (базовый уровень)

Исключены темы: «Положение в Беларуси накануне октября 1917 г.» (раздел I); «Положение Беларуси в межвоенный период» (раздел II); «Беларусь в годы военных испытаний» (раздел III);

Исключены вопросы из раздела I:

«Ликвидация Ставки Верховного Главнокомандующего в Могилеве», «Деятельность Совета Народных Комиссаров Западной области и фронта», «А. Мясников, К. Ландер» (тема «События Октябрьской революции на Западном фронте и в Беларуси»);

«Установление германского оккупационного режима», «Освобождение Беларуси» (тема «Беларусь в условиях германской оккупации»);

«Белорусское национальное движение и его основные политические направления» (тема «Провозглашение и создание белорусской государственности»).

Темы «Польско-советская война 1919 – 1920 гг.» и «Белорусская государственность в условиях гражданской войны. Второе провозглашение ССРБ» **объединены** в тему «Польско-советская война 1919 – 1921 гг. и второе провозглашение Советской Социалистической Республики Беларуси». Из нее **исключены** вопросы: «Основные направления борьбы с польскими интервентами», «Белорусская Коммунистическая организация»; а на ее изучение выделено 2 часа;

Исключена из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, «Рудобельская республика»;

Исключены вопросы из раздела II:

«Взгляды Д. Прищепова на пути преобразований в деревне» (тема «БССР в годы новой экономической политики»);

«Демократизация общественно-политической жизни», «Коммунистический союз молодежи Беларуси» (тема «Общественно-политическая жизнь БССР в 1920-е гг.»);

«Направления национальной политики КП(б)Б», «Коренизация» (тема «Политика белорусизации»);

«Ликвидация массовой неграмотности взрослого населения», «Исследования белорусского этноса, его истории и культуры», «Деятельность Н. Щекотихина», «Начало творческого пути А. Кулешова», «М. Филиппович, В. Волков» (тема «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.»);

«Переход к плановой государственной экономике» (тема «Проведение индустриализации в БССР»);

«Н. Голодед», «Н. Гикало», «А. Червяков» (тема «Общественно-политическая жизнь в конце 1920-х – 1930-е гг.»);

«Изменения в системе образования», «Введение всеобщего начального образования», «Белорусская академия наук», «Ученые – уроженцы Беларуси: исследования О. Шмидта, открытия А. Чижевского» (тема «Образование и наука в конце 1920-х — 1930-е гг.»);

«Ф. Пестрак», «Православная церковь и католический костел» (тема «Состояние культуры в Западной Беларуси»);

Темы «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.», «Образование и наука в конце 1920-х – 1930-е гг.», «Развитие литературы и искусства в конце 1920-х – 1930-е гг.» **объединены** в одну «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920 – 1930-е гг.»; на ее изучение выделено 2 часа.

Исключены из перечня основных понятий, обязательных для запоминания: «прищеповщина», «окраины восточные», «политика «санации».

Исключены вопросы из раздела III:

«Установление Советской власти в Западной Беларуси» (тема «Воссоединение Западной Беларуси с БССР»);

«Цели Германии в войне против Советского Союза», «Оккупация Беларуси германской армией» (тема «Начало Великой Отечественной войны»);

«Деятельность белорусских коллаборантов» (тема «Германский оккупационный режим на территории Беларуси»);

«Значение разгрома германских войск в Беларуси» (тема «Освобождение БССР от германских захватчиков»);

«Советская стратегия в отношении ООН» (тема «Участие БССР в основании ООН»).

Исключены из перечня основных понятий, обязательных для запоминания: «коллорабационизм», «Армия Крайова».

История Беларуси, вторая половина 1940-х гг. – начало XXI в., XI класс (базовый уровень)

Конкретизированы следующие темы:

«Литература и искусство» именами белорусских писателей Я. Коласа, Я. Брыля, М. Лынькова, И. Мележа, И. Шамякина (раздел I «БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.»);

«Литература» именами белорусских писателей И. Шамякина, В. Быкова, И. Науменко, А. Адамовича (раздел II «БССР во второй половине 1950-х – 1980-е гг.»).

Исключены из перечня основных понятий, обязательных для запоминания: «волюнтаризм», «коммунизм», «парламентская оппозиция».

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами размещены на национальном образовательном портале: [http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история \(История Беларуси\).](http://www.adu.by / Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история (История Беларуси).)

Предлагаем примерные тематические планы по всемирной истории и истории Беларуси.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество о учебных часов
ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ: 1918 – 1945 гг.	28
Введение. Начало кризиса индустриального общества	1
Раздел I. Страны Европы и США в 1918–1939 гг.	7
1.1. Утверждение основ послевоенного мира	1
1.2. Западная Европа в 1918–1923 гг. Западная Европа и США в 1924–1929 гг.	1
1.3. Мировой экономический кризис и страны Западной Европы и США в 1929-1933 гг.	1
1.4. Западный мир накануне Второй мировой войны. Международные отношения в 1930-е гг.	1
1.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	1
1.6. Наука и культура Западной Европы и США в межвоенный период (1919 – 1939 гг.)	1
Обобщение по разделу «Страны Европы и США в 1918–1939 гг.»	1
Раздел II. История советского государства: 1917–1939 гг.	6
2.1. Октябрьская революция и установление советской власти в России	1
2.2. Гражданская война и военная интервенция	1
2.3. Новая экономическая политика. Образование СССР	1
2.4. Курс на построение социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация	1
2.5. Внутренняя и внешняя политика в СССР в 30-е гг. XX в. Культурные преобразования в СССР	1
Обобщение по разделу «История советского государства: 1917–1939 гг.»	1
Раздел III. Страны Востока и Латинской Америки между мировыми войнами	6

Раздел, тема	Количество о учебных часов
3.1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока и Латинской Америки	1
3.2. Китай. Индия. Япония	3
3.3. Мусульманский мир. Латинская Америка	1
Обобщение по разделу «Страны Востока и Латинской Америки между мировыми войнами»	1
Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	6
4.1. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны	1
4.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн	1
4.3. Борьба с захватчиками на оккупированной территории. Советский тыл во время войны	2
4.4. Заключительный этап Второй мировой войны. Разгром фашистского блока (1944–1945 гг.)	1
Обобщение по разделу «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»	1
<i>Резервное время</i>	1
<i>Итоговое обобщение</i>	1
ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ: 1945 – 2015 гг.	30
Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны	1
Раздел I. Особенности развития США и стран Европы	10
1.1. Формирование и кризис общества «всеобщего благосостояния» в странах Запада. Постиндустриальное общество в развитых странах	1
1.2. Соединенные Штаты Америки	1
1.3. Федеративная Республика Германия и Германская Демократическая Республика	1
1.4. Великобритания. Франция. Италия	3
1.5. Страны Северной Европы. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	2
1.6. Культура стран США и Европы. Образ жизни населения	1
Обобщение по разделу «Особенности развития США и стран Европы»	1
Раздел II. История СССР и Российской Федерации	7
2.1. СССР в 1945–1953 гг. СССР в 1953–1964 гг.	2
2.2. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1
2.3. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация и СНГ	2
2.4. Наука и культура СССР и Российской Федерации	1
Обобщение по разделу «История СССР и Российской Федерации»	1
Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	5
3.1. Распад колониальной системы	1
3.2. Китайская Народная Республика	1
3.3. Япония. Индия	1
3.4. Страны мусульманского мира. Страны Латинской Америки	1

Раздел, тема	Количество учебных часов
Обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки»	1
Раздел IV. Международные отношения и глобальные проблемы мира	5
4.1. Формирование биполярного мира и начало глобального противостояния (1945 – 1950-е гг.)	1
4.2. Противостояние между Востоком и Западом (1960–1970-е гг.)	1
4.3. Международные отношения в 1980-е гг. – начале XXI в. Глобальные проблемы человечества	2
Обобщение по разделу «Межд. Отношения и глобальные проблемы мира»	1
<i>Резервное время</i>	1
<i>Итоговое обобщение</i>	1
Итого	58

ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ ПРЫКЛАДНЫ ТЭМАТЫЧНЫ ПЛАН

Раздел, тема	Количество учебных часов
ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ: 1917–1945 гг.	28
Раздел I. Кастрычніцкая рэвалюцыя ў Расіі і станаўленне беларускай нацыянальнай дзяржаўнасці	7
1.1. Падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі ў Беларусі	1
1.2. Беларусь ва ўмовах германскай акупацыі	1
1.3. Спробы дзяржаўнага самавызначэння Беларусі пасля Кастрычніцкай рэвалюцыі	1
1.4. Польшка-савецкая вайна 1919-1921 гг. і другое абвяшчэнне Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі Беларусі	2
1.5. Наш край пасля Кастрычніцкай рэвалюцыі і ў перыяд станаўлення беларускай дзяржаўнасці	1
Абагульненне да раздзела «Кастрычніцкая рэвалюцыя ў Расіі і станаўленне беларускай нацыянальнай дзяржаўнасці»	1
Раздел II. Беларусь ва ўмовах станаўлення савецкага грамадства. Заходняя Беларусь пад уладай Польшчы	10
2.1. БССР у гады новай эканамічнай палітыкі	1

Раздел, тема	Количество о учебных часов
2.2. Грамадска-палітычнае жыццё БССР ў 1920-я гг. Палітыка беларусізацыі	1
2.3. Правядзенне індустрыялізацыі ў БССР. Калектывізацыя сельскай гаспадаркі ў БССР	2
2.4. Грамадска-палітычнае жыццё ў канцы 1920 – 1930-я гг.	1
2.5. Развіццё адукацыі, навукі і культуры ў БССР у 1920-я – 1930-я гг.	1
2.6. Заходняя Беларусь пад уладай Польшчы. Беларуская культура ў Заходняй Беларусі	2
2.7. Наш край ва ўмовах станаўлення савецкага грамадства	1
Абагульненне да раздзела «Беларусь ва ўмовах станаўлення савецкага грамадства. Заходняя Беларусь пад уладай Польшчы»	1
Раздзел III. БССР у гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў	9
3.1. Пачатак Другой сусветнай вайны. Уз'яднанне Заходняй Беларусі з БССР	1
3.2. Пачатак Вялікай Айчыннай вайны	1
3.3. Германскі акупацыйны рэжым	1
3.4. Разгортванне барацьбы супраць акупантаў. Пашырэнне руху Супраціўлення	1
3.5. Вызваленне БССР ад германскіх захопнікаў	1
3.6. Уклад беларускага народа ў перамогу над нацысцкай Германіяй	1
3.7. БССР – удзельніца заснавання ААН	1
3.8. Наш край у гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў	1
Абагульненне да раздзела «БССР у гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў»	1
<i>Рэзервовы час.</i>	1
<i>Выніковае падагульненне</i>	1
ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ: ДРУГАЯ ПАЛОВА 1940-Х ГГ. – ПАЧАТАК ХХІ СТ.	30
Раздзел I. БССР у другой палове 1940-х – першай палове 1950-х гг.	5
1.1. Пераадоленне наступстваў вайны. Выхад на новы ўзровень развіцця	1
1.2. Грамадска-палітычнае жыццё БССР	1
1.3. Адраджэнне і развіццё адукацыі і навукі ў БССР у пасляваенны перыяд. Літаратура і мастацтва	1
1.4. Наш край у другой палове 1940-х – першай палове 1950-х гг.	1
Абагульненне да раздзела «БССР у другой палове 1940-х – першай палове 1950-х гг.»	1
Раздзел II. БССР у другой палове 1950-х – 1980-я гг.	9
2.1. Грамадска-палітычнае жыццё і сацыяльна-эканамічнае развіццё ў другой палове 1950-х – першай палове 1960-х гг.	2
2.2. Грамадска-палітычнае і сацыяльна-эканамічнае становішча ў другой палове 1960-х – першай палове 1980-х гг.	2
2.3. БССР у час ажыццяўлення палітыкі перабудовы	1
2.4. Развіццё адукацыі і навукі	1
2.5. Літаратура. Выяўленчае, тэатральнае, музычнае мастацтва	1

Раздел, тема	Количество о учебных часов
2.6. Наш край у другой палове 1950-х – 1980-я гг.	1
Абагульненне да раздзела «БССР у другой палове 1950-х – 1980-я гг.»	1
Раздел III. Станаўленне і ўмацаванне дзяржаўнага суверэнітэту Рэспублікі Беларусь	10
3.1. Станаўленне дзяржаўнага суверэнітэту	2
3.2. Грамадска-палітычнае жыццё ў другой палове 1990-х гг. – пачатку XXI ст.	2
3.3. Сацыяльна-эканамічнае развіццё	1
3.4. Знешняя палітыка Рэспублікі Беларусь	1
3.5. Развіццё адукацыі, навукі і ультуры	1
3.6. Наш край у час станаўлення і ўмацавання дзяржаўнага суверэнітэту Рэспублікі Беларусь	1
Абагульненне да раздзела «Станаўленне і ўмацаванне дзяржаўнага суверэнітэту Рэспублікі Беларусь»	1
<i>Рэзервовы час.</i>	1
<i>Выніковае абагульненне</i>	1
<i>Перадэкзаменацыйнае паўтарэнне</i>	5
Усяго	58

Бурло Инна Ивановна,
методист отдела